

OKULUN ADI : Ayarlarınızı PLANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.
YAŞ GRUBU : 2-3
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

31-36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Sosyal iletişim kalıplarını kullanır.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Dil Gelişimi

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

KAVRAMLAR

Renkler : Kırmızı

Yön Mekanda Konum : İçinde-Dışında

Duygu : Mutlu, Üzgün

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

👋 Kapıda karşılama

Öğretmen okulun kapısında her çocuğu ismiyle karşılar, boyunu çocuğa indirir ve yumuşak bir gülümsemeyle bakar. Karşılama okulun ilk günü olduğu için kısa tutulur, çocuğun elini vermek isteyip istemediğine saygı gösterilir. "Merhaba, seninle tanışmak için sabırsızlanıyordum" der ve sesini alçak tutarak yaklaşır.

😊 Ce-e, işte buradayım

Bakım vereninden ayrılırken öğretmen ince bir örtünün ardına anlık olarak gizlenip yeniden belirir: "Ce-e, işte buradayım." Bu gitti-gel anı en fazla birkaç dakika sürer ve tamamen isteğe bağlıdır, çocuk yalnızca gözleriyle takip edebilir ya da örtüye dokunabilir. Bu küçük oyun, yakınının gidip yine döneceğini çocuğun içinde hissettirir.

🏠 Balonlarımız asılı

Öğretmen elinde tuttuğu birkaç balonu çocukların görebileceği bir yere asar ve "Bakın, bugün bu balonlarla birbirimizi tanıyacağız" diyerek merak uyandırır. Balonları şimdi dağıtmaz, yalnızca varlıklarını duyurur ve dokunmak isteyen çocuğa izin verir. Bu kısa görünüm, günün ilerleyen bölümünde yapılacak tanışma turuna sıcak bir ön hazırlık olur.

🍷 Serbest oyuna geçiş

Öğretmen çocukları güvenli oyun köşelerine yönlendirir ve her birinin kendi ilgisine göre bir köşe seçmesine izin verir. "Nereyi merak ediyorsan oraya gidebilirsin, ben yakınında olacağım" diyerek güven tazeler. Gün böylece çocuğun kendi tercihiyle şekillenen sakin bir akışla sürer.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

🍷 İlk günün köşeleri

Öğretmen sınıfın birkaç noktasına yumuşak ve tanıdık birkaç materyali **göz hizasında** yerleştirir, çocuklar diledikleri köşeye kendi hızında geçebilir. İlk gün olduğu için hiçbir köşede sıra ya da süre beklenmez.

🍷 Üç köşe, üç seçim

- Yumuşak halı köşesinde çocuk minderlerin üzerine oturup uzanabilir ya da yalnızca dokunup kalkabilir.
- Eşarp köşesinde çocuk hafif kumaş eşarpları sallayabilir ya da yüzüne yaklaştırıp kendini kısaca örtebilir.
- Ahşap kaşık köşesinde çocuk iki kaşığı birbirine vurup çıkan sesi dinleyebilir.

👁️ Öğretmen yanı başında

Öğretmen köşeler arasında yavaşça dolaşır, çocuğun ilk kez dokunduğu her malzemeyi sessizce izler ve adını söyler. Çocuk bir hareketi tekrar edemediğinde önce kendisi gösterir, sonra bekler. "Bunu da denemek ister misin" diyerek nazikçe davet eder, asla zorlamaz.

🍷 Birlikte topluyoruz

Oyun bitince öğretmen "Hadi eşyalarımızı evlerine bırakalım" diyerek toplamayı **küçük bir oyuna** dönüştürür, ceza ya da yarış kullanılmaz. İlk günün heyecanı devam ederken çocuklar öğretmenin elinden tutup malzemeleri birlikte rafa taşır, izlemeyi tercih eden çocuğa da alan bırakılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

İlk kahvaltımız

Öğretmen okulda geçirdiği ilk kahvaltı için her çocuğu adıyla çağırıp **kendi sandalyesine** yerleştirir, kimseyi grup halinde beklemeye bırakmaz. Sıcak yemek önce dokunularak kontrol edilir, iri lokmalar küçültülür. "Burada ilk kez birlikte yemek yiyoruz, istediğin kadar ye" diyerek çocuğun kendi **miktarını** seçmesine izin verir.

Küçük eller yıkıyor

Öğretmen çocuğu lavaboya kendi elinden götürür, suyu önce kendisi dener, sonra çocuğun eline geçirir. "Bak, su böyle akıyor, ellerini birlikte ıslatalım" der ve bu yeni deneyimi çocukla **birebir** paylaşır. Bu ilk yıkama anı, çocukla kurulan yakınlığın küçük bir parçası olur.

Bez ve tuvalet

Bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa öğretmen **tek başına**, sakın bir tonla yaklaşır; diğer çocuklar bu sırada toplu halde bekletilmez. Alerjisi önceden bilinen çocuğun yiyeceği ayrı tutulur. Öğretmen bu ilk günün her anını çocukla göz teması kurarak geçirir, aceleye getirmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Merhaba Okulum - 2 Yaş
Uyarlaması

Değerler

Materyaller

Çocuk sayısı kadar balon ve yedek balon, birkaçı kırmızı (ip bağlanmaz), Balonlara ad yazmak için kalem, Balonların toplanacağı sepet, Balondan korkan çocuk için orta büyüklükte hafif top

📌 Merhaba, ben...

Okulun ilk sabahında öğretmen elindeki keçeli kalemle her balona bir çocuğun adını yazar, sonra balonu nazikçe sahibinin eline bırakır. "Bak, bu balonun üzerinde senin adın var" der ve çocuğun kendi adını duyduğu bu ilk anı sıcak tutar. Balonlar hafif seçilir, boyuna dolanma riski yaratmasın diye hiçbirine ip bağlanmaz. Balonların birkaçı kırmızıdır; öğretmen kırmızı balonu yukarı kaldırıp "bak, bu kırmızı" diyerek rengi tek sözcükle adlandırır. Çocuklar birer birer yanına geldikçe öğretmen her birine kısaca göz kırpar, ilk tanışmanın sıcaklığını beden diliyle de gösterir.

👤 Sınıfı birlikte dolaşıyoruz

Öğretmen balonuyla birlikte ilk durağa yürür, orada durup mekanı tek bir sözcükle tanıtır: "Burası oyuncak köşesi." Çocuğun eliyle dokunmasına ya da uzaktan bakmasına aynı ölçüde izin verilir, sonra adım adım bir sonraki noktaya geçilir. Bu ilk gezinti, hem yeni mekanı hem de elindeki balonu tanımının ortak bir yolunu sunar.

👤 Kendimi tanıtıyorum

Bir durakta öğretmen yere çömelip kendi adını söyler: "Ben sizin öğretmeninizim, tanıştığımıza çok sevindim." Ardından çocuğa dönüp adını nazikçe sorar ve cevap gelmeden önce sessizce birkaç saniye bekler. Bu bekleme payı, çocuğa hem konuşma hem de sessiz kalma seçeneğini eşit biçimde bırakır.

👤 24–30 ay için

Bu yaş grubunda tur iki ya da üç durakla sınırlı tutulur, mekanların adını öğretmen kendisi söyler. Çocuk balonunu elinde taşıyarak ya da yalnızca gözleriyle takip ederek katılabilir, kendi adını söylemesi beklenmez. Öğretmen çocuğun yerine adını seslendirir: "Sen buradasın, seni burada görmek güzel."

👤 31–36 ay için

Bu yaş grubunda tur dört ya da beş durağa uzatılır. Çocuk gördüğü mekanın adını kendi ağzından söylemeyi dener, öğretmen sorduğunda kendi adını da paylaşabilir. "Sen kimsin, bana söyler misin" sorusu, çocuğu nazikçe konuşmaya davet eder.

📌 Balonlar havada

Gezinti tamamlanınca öğretmen ve çocuklar balonları birlikte havaya fırlatıp yeniden yakalar, sonunda hepsi geniş bir sepette buluşur. Öğretmen sepeti göstererek "balonlar sepetin içinde" der, bir balonu dışarı alıp "şimdi dışında" diyerek içinde-dışında ayrımını tek cümleyle işaretler ve balonu yeniden içine bırakır. "Bugün birbirimizi tanıdık, çok güzel bir başlangıçtı" cümlesiyle öğretmen ilk günün bu bölümünü yumuşak bir kapanışla noktalar. Çocuklar sepetin çevresinde son kez toplanıp birbirine bakar.

💡 Öğretmene Öneri

İlk günün getirdiği heyecan düşünülerek tanışma kısa tutulur ve hiçbir çocuk konuşmaya zorlanmaz. Balondan ürken bir çocuğa aynı büyüklükte yumuşak bir top alternatif olarak sunulabilir. Adını söylemeyen çocuk için bu deneme başka bir güne ertelenebilir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Balon patlarsa parçaları derhal toplanır, yedek balonlar önceden hazırda tutulur. Balonlara ip takılmaz ki boyun ya da bilek dolanma tehlikesi hiç oluşmasın.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Balon Yağmuru

Değerler

Materyaller

Çocuk sayısı kadar renkli balon ve yedek balon, Balonlara yüz ifadesi çizmek için gazlı boya kalemi, Müzik çalar, Balondan korkan çocuk için orta büyüklükte hafif top

📌 Öğleden sonra balonlar

Sabahki tanışmanın ardından öğretmen üzerlerine basit mutlu-üzgün yüzler çizilmiş birkaç balonu geniş, kaymaz bir bölüme yerleştirir. Olası bir patlamaya karşı fazladan balon el altında tutulur, balondan ürken bir çocuk için de orta boy yumuşak bir top hazırda bekler. "Şimdi balonlarımızla oynayalım mı" diyen öğretmen küçük bir grubu yanına toplar. Sabah tanıştığı yüzleri şimdi bu yeni oyunda yeniden yanına çağırır, geçişi acele ettirmez.

🎵 Müzik başlıyor

Müzik yükselince öğretmen balonları hafifçe havaya bırakır, her çocuğun kendi alanında kalarak balona bakabilmesini gözetir. Balonlar ağır ağır süzülürken çocukların gözü renklere ve yüzlere takılır. "Balonumuz nasıl süzülüyor, birlikte bakalım" diyen öğretmen sesini müziğe eşlik ettirerek ilgiyi diri tutar.

😊 Öğretmen yüzü gösteriyor

Müzik kesildiğinde öğretmen elindeki balonun yüzüne bakar, sonra aynı ifadeyi kendi yüzünde canlandırır. "Bu balon mutlu görünüyor, çünkü gülümsüyor" diyerek kısa bir örnek cümle kurar ve çocukların gözlerine bakarak yanıt bekler. Bu sessiz bekleyiş, çocuğa izleyip öğrenmesi için gereken zamanı tanır.

👤 24–30 ay için

Bu yaş grubunda yalnızca iki ifadeyle, mutlu ve üzgünle başlanır. Çocuk balonu havaya fırlatmak yerine elinde tutup göstermeyi seçebilir, ifadeyi taklit etmesi şart koşulmaz. Müzik durunca öğretmen "Balonunu bana gösterir misin" diyerek kuralı basit bir cümleyle hatırlatır.

👤 31–36 ay için

Bu yaş grubunda üç ya da dört farklı yüz ifadesi kullanılır. Çocuk elindeki balona bakıp duyguyu adlandırır, öğretmenin desteğiyle nedenini de kısa bir cümleyle anlatmayı dener; örneğin "balon ağlıyor çünkü üzgün." "Sence neden böyle" sorusu, çocuğun kendi cümlesini kurmasına alan açar.

👤 Günü birlikte kapatıyoruz

Oyun sona ererken öğretmen ve çocuklar balonları hep birlikte toplar, patlamış bir parça varsa öğretmen onu hemen yerden alır. "Bugün hem tanıştık hem duygularımızı paylaştık" diyen öğretmen ilk günün bu bölümünü sıcacık bir kapanışla bitirir. Bir sonraki bölüme geçmeden önce herkes kısa bir sessizlik payı yaşar.

💡 Öğretmene Öneri

Balon yakalarken çarpışma yaşanmaması için küçük gruplar ya da geniş bir alan tercih edilir. Sabahki tanışmadan yorulan bir çocuğa bu bölümde daha durgun bir rol verilebilir. Günü ilk yarısında az konuşan çocuk, burada yüz ifadeleriyle de kendini ifade edebilir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Patlayan balonun parçaları anında toplanır, küçük parçaların ağza kaçma tehlikesi sürekli göz önünde tutulur. Özel gereksinimi olan bir çocuğun yanında durularak etkinlik boyunca yakın destek sağlanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

- Çocuk, kendi adını duyduğunda elindeki balona nasıl baktı?
- Çocuk, balonundaki yüz ifadesini taklit etmeyi mi yoksa yalnızca bakmayı mı tercih etti?
- Çocuk, öğretmen örtünün ardından yeniden görüldüğünde ne yaptı?
- Çocuk, ilk gün serbest oyun köşelerinden hangisini kendi keşfetti?
- Çocuk, gün boyunca kaç farklı çocukla aynı köşede vakit geçirdi?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar kapıda adlarını duyunca bakışlarını bana çevirdi; bazıları elimi tuttu, bazıları gülümseyerek içeri girdi. Ce-e oyununu gözleriyle takip edenler oldu. Serbest oyunda eşarpları sallamayı ve minderlerde yan yana oturmayı seçtiler. Kahvaltıda birkaç çocuk doymaya başladığında başını çevirerek ya da “bitti” diyerek isteğini belirtti. El yıkamada ellerini suya uzattılar; bez ve tuvalet bakımında sakın açıklamalarımı dinleyip destekle katıldılar. Kısa dinlenme için mindere uzananlar oldu. Tanışma turunda balonlarını taşıdılar, oyuncak köşesini işaret ettiler. Bazıları kendi adını söylemeyi denedi. Balonları sepete bırakırken “içinde” sözümü dinleyip sepetin içine baktılar. Öğleden sonra balonları gözleriyle izlediler, yakalamaya uzandılar ve gösterdiğim gülümsemeyi taklit ettiler.

Program Açısından

Günün kısa tanışma, serbest seçim ve küçük grup oyunlarından oluşan akışı çocukların ilgisini korudu. Adına yönelme, hareketi taklit etme, balonu gözle takip etme ve basit yönergeye karşılık verme davranışları gözlemlendi. Konuşmadan katılım seçeneği bireysel ihtiyaçlara alan açtı. Etkinlik süreleri yeterli oldu. İpsiz balonlarla yakın gözetimde çalışıldı; kaymaz ve açık oyun alanı korundu, küçük parça riski sürekli izlendi.

Öğretmen Açısından

Çocukların göz hizasına inmemin ve yönergeleri tek adımla vermemin iletişimi kolaylaştırdığını gördüm. Yanıt için beklediğimde söz yerine jest kullanan çocukları da fark ettim. Bakım geçişlerini bireysel yürüttüm, balonların ağızlara götürülmesini önledim. Sonraki uygulamada kısa yönergeleri, bekleme payını ve küçük grup düzenini korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü